

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Нижняя Банновка Красноармейского района Саратовской области»



Утверждаю

Заведующий МБДОУ

Шакирова Ю.А.

Приказ № 43 от 01.09. 2021 г.

Рабочая программа
разновозрастной
группы
дети от 3-до 7 лет

на 2021-2022 учебный год

Составители: воспитатели

Ананьева Л.Н,

Кадильникова Л.В.

село Нижняя Банновка
2021-2022уч.г

Содержание

1	Пояснительная записка.	
2	Планируемые результаты освоения программы	
3	Организация жизнедеятельности детей	
4	Организация образовательного процесса.	
5	Физкультурно- оздоровительная работа	
6	Комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы	
7	Взаимодействие с родителями воспитанников	
8	Условия реализации рабочей программы	
9	Учебно- методический комплект	

1. Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в

содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здороваются и прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Режим дня в дошкольной образовательной организации

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный

порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

Организация жизнедеятельности детей

Режим дня в дошкольной разновозрастной группе

При организации режима учитываются сезонные особенности. Так в холодный период года прогулка сокращается. В теплый период года увеличивается. В середине занятий статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки. В летние месяцы непосредственно-образовательную деятельность проводят только художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

Режим дня (холодное время года) разновозрастной
группы дошкольного образования.

Прием,осмотр,игры,ежедневная утренняя гимнастика,дежурства	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку , завтрак	8.25 – 8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
	10.10 – 10.35
Игры , подготовка к прогулке, прогулка(игры,наблюдения,труд)	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.05-12.20
Подготовка к обеду,обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну,Тихий час.	12.50-15.00
Постепенный подъем,воздушные процедуры,водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику ,полдник	15.25-15.40
Игры,самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Досугри, чтение художественной литературы	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка(игры,наблюдения,труд)	16.50-17.00
Уход детей домой	17.00

Режим дня (теплое время года) разновозрастной
группы дошкольного образования.

Прием,осмотр,игры,ежедневная утренняя гимнастика,дежурства	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку , завтрак	8.25 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.30 – 12.05
Игры , подготовка к прогулке, прогулка(игры,наблюдения,труд)	9.30 – 12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.20
Подготовка к обеду,обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну,Тихий час.	12.50-15.30
Постепенный подъем,воздушные процедуры,водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику ,полдник	15.45-16.00
Игры,самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
прогулка(игры,наблюдения,труд)	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00

№	Образовательная область	Подготовительная группа		
		В неделю	В месяц	В год
1	Познавательное направление развития	4	16	144
	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	2	8	72
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
	Конструктивно-модельная деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
	Игры-занятия с дидактическим материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
2	Речевое направление развития	2	8	72
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в процессе режимных моментов		
3	Социально-коммуникативное направление развития			
	Безопасность (ЗОЖ)	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов		
	Игра			
	Труд			
4	Художественно-эстетическое направление развития	5	20	180
	Музыка	2	8	72
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	4	36
	Аппликация	0,5		
5	Физическое направление	3	9	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	1	36
	ИТОГО:	14	53	504
	Вариативная часть			
	Познавательное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями,		

		а также проводится в процессе режимных моментов
	Художественно-эстетическое развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Физическое развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Речевое развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов

Учебный план младшей группы.2021 -2022 уч.г.

№	Образовательная область	Младшая группа		
		В неделю	В месяц	В год
1	Познавательное направление развития	2	8	72
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
	Конструктивно-модельная деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
	Игры-занятия с дидактическим материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
2	Речевое направление развития	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в процессе режимных моментов		
3	Социально-коммуникативное направление развития			
	Безопасность (ЗОЖ)	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов		
	Игра			
	Труд			
4	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	4	36
	Аппликация	0,5		
5	Физическое направление	3	9	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	1	36
	ИТОГО:	10	37	360
	Вариативная часть			
	Познавательное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями,		

		а также проводится в процессе режимных моментов
	Художественно-эстетическое развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Физическое развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Речевое развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов

План образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Периодичность	
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно

СЕТКА
занятий комплексного планирования организованных видов детской
деятельности в разновозрастной группе

	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
Понедельник	1.Познавательное развитие 2.Физкультура	1.Познавательное развитие 2.Физкультура	1.Познавательное развитие 2.Физкультура	1.Познавательное развитие 2.Физкультура 3.Рисование	1.Познавательное развитие 2.Физкультура 3.Развитие речи и обучение грамоте
Вторник	1.Развитие речи 2.Музыка	1.Познавательное развитие(ФЭМП) 2.Музыка	1.Познавательное развитие(ФЭМП) 2.Музыка	1.Познавательное развитие(ФЭМП) 2.Музыка 3.Развитие речи	1.Познавательное развитие(ФЭМП) 2.Музыка 3.Развитие речи
Среда	1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Познавательное развитие 2.Физкультура	1.Познавательное развитие 2.Физкультура 3.Рисование
Четверг	1.Лепка 2.Музыка	1.Лепка/аппликация 2.Музыка	1.Лепка/аппликация 2.Музыка	1.Лепка/аппликация 2.Музыка 3.Развитие речи	1.Познавательное развитие(ФЭМП) 2.Музыка 3.Лепка/аппликация
Пятница	1.Рисование 2.Физкультура на свежем воздухе	1.Рисование 2.Физкультура на свежем воздухе	1.Рисование 2.Физкультура на свежем воздухе	1.Рисование 2.Физкультура на свежем воздухе	1.Рисование 2.Физкультура на свежем воздухе
	10 занятий по 10 мин	10 занятий по 15мин	10 занятий по 20мин м	10 занятий по 25мин	10 занятий по 30 минут

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- реализация проектов;

- экскурсии;
- дежурство
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- открытые просмотры;
- экспериментирование;
- наглядная информация и др.

Формы проведения образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1.	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: музыка, изобразительная деятельность и другие.
2.	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
3.	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальной инфраструктуры села.
4.	Коллективное занятие	Коллективное сочинение сказки и другое.
5.	Занятие-труд	Помощь в уборке участка, посадка и полив цветов.
6.	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».
8	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родной деревне, селе. Экскурсоводами могут быть сами дети.
9	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом.
10	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.

ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/ п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	воспитатель
2.	Физическая культура	Вся группа	3 раза в неделю	воспитатель
	<input type="checkbox"/> в группе		2 раза в неделю	
	<input type="checkbox"/> на воздухе		1 раз в неделю	
3.	Подвижные игры	Вся группа	2 раза в день	воспитатель
4.	Гимнастика после дневного сна	Вся группа	ежедневно	воспитатель
5.	Спортивные упражнения	Вся группа	2 раза в неделю	воспитатель
6.	Спортивные игры	Старшая подгруппа	ежедневно	воспитатель
7.	Физкультурные досуги	Вся группа	I раз в квартал	воспитатель
8.	Спортивные праздники	Вся группа	II раз в год	воспитатель
9.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Вся группа	ежедневно	воспитатель
10.	Зрительная гимнастика	Вся группа	ежедневно	воспитатель
11.	Пальчиковая гимнастика	Вся группа	ежедневно	воспитатель
12.	Дыхательная гимнастика	Вся группа	ежедневно	воспитатель
13.	Динамические паузы	Вся группа	ежедневно	воспитатель
14.	Релаксация	Вся группа	2-3 раза в неделю	воспитатель
II. Образовательные мероприятия				
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Вся группа	ежедневно	воспитатель
III. Профилактические мероприятия				
1.	Витаминоизация 3-х блюд	Вся группа	ежедневно	повар
2.	Профилактика	Вся группа	В	воспитатель,

гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания)		неблагоприятные периоды (осень, весна, возникновение инфекций).	директор школы
---	--	---	----------------

IV. Нетрадиционные формы оздоровления

1.	Фитонцид терапия (лук, чеснок)	Вся группа	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	младший воспитатель
2.	Музыкотерапия	Вся группа	Использование музыки на занятиях по физкультуре, утренней гимнастики и ввремя сна	воспитатель

V. Закаливающие процедуры

1.	Контрастные воздушные ванны	Вся группа	После дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатель
2.	Хожение босиком	Вся группа	После дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатель
3.	Облегчённая одежда детей	Вся группа	В течение дня	воспитатель, младший воспитатель
4.	Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой	Вся группа	В течение дня	воспитатель, младший воспитатель

**Комплексно – тематическое планирование воспитательно –
образовательной работы с детьми
в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС
ДО**

Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
Сентябрь		
1.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	1. Утренник «День знаний»
2.	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	1. Фотоколлаж «Осень наступила» 2. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» 3. Развлечение «Хлебушек душистый, тёплый золотистый»
3.	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	Выставка рисунков «Как мы живём в саду»
4.	Наши друзья – животные.	1. Выставка детского творчества: «Мой любимый друг» 2. Коллективное панно: «Бабушкин дворик»
Октябрь		
1.	Мой дом. Мой город. Моё село.	Фотоколлаж «Наше село»
2.	Родная страна.	1. Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».
3.	Мир предметов и техники.	Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»
4.	Труд взрослых. Профессии.	1. Презентация: «Фестиваль профессий» 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница», театрализованный досуг
Ноябрь		
1.	Поздняя осень.	1. Утренник «Осенний вальс»

		2. Презентация «День народного единства»
2.	Моя семья.	1. «А мне подарили» вечер развлечений. 2. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.
3.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	1. «Доброе дело говорится смело» - вечер развлечений.
4.	Комнатные растения. «Уголок природы» в детском саду.	1. Вечер развлечений «День матери» 2. Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды»
Декабрь		
1.	Зима пришла.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2.	Твоя безопасность.	. Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3.	Мальчики и девочки.	1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
4.	Новый год.	Утренник «Новый год»
Январь		
2.	Неделя игры. Каникулы.	1.Калейдоскоп русских народных игр 2.«В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг 3. Зимние забавы на улице (презентация).
3.	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки».
4.	Любопытные почемушки (неделя познания).	1. КВН «Что? Где? Когда?»
Февраль		
1.	Мы-спортсмены.	1. Презентация «Зимние виды спорта» 2. Вечер развлечений «Весёлые старты»
2.	Культур а общения.	1. Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3.	Защитники Отечества.	1. Утренник «День защитника

		Отечества 2. Изготовление подарков папам, дедушкам.
4.	Народное творчество, культура и традиции.	1. Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе».
Март		
1.	Женский день.	2. Утренник «8 марта» 3. Изготовление подарков маме, бабушке.
2.	Искусство и культура.	1. Презентация: «Народные промыслы родного края» 3. Театрализованное представление «Настольный театр»
3.	Весна – красна.	1. Конкурс рисунков «Весна красна»
4.	Неделя книги.	1. Викторина по сказкам Пушкина» 2. Презентация «Сказки гуляют по свету»
Апрель		
1.	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День смеха»
2.	Космические просторы.	Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
3.	Пернатые соседи и друзья	.Выставка рисунков и поделок «Птицы»
4.	Знай и уважай ПДД.	1.Презентации по ПДД 2. «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.
МАЙ		
1.	День Победы!	1.Утренник «Победой кончилась война»
2.	Опыты и эксперименты.	1. Презентаций «Воздух»; «В гостях у капельки. На помощь водяному»
3.	Путешествие по экологической тропе.	1. «День Земли» - экологический досуг
4.	Мир вокруг нас.	1. Выпускной утренник «Скоро в

школу»

2.
дом»

Презентация «Земля наш

В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме с 1 июня – 30 июня; с 15 августа – 1 сентября

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

**Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы
с учётом комплексно - тематического планирования
с детьми разновозрастной группы по ФГОС ДС.**

Совместная работа воспитателя с детьми		Самостоятельная работа детей		Индивидуальная работа с детьми	
Младшая подгруппа	Старшая подгруппа	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Беседы по теме		Рассматривание иллюстраций	Рассматривание сюжетных картинок	Повторение с детьми, дидактическая игра	Дидактическая игра, графический диктант
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Наблюдение, подвижная игра, трудовые поручения		Работа с природным материалом, игры с выносным оборудованием, игры со спортивным инвентарем		Дидактическая игра, уточнение знаний по тематике	Беседа по тематике, игры со спортивным оборудованием
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей					
Гимнастические упражнения со всеми детьми					
Вторая половина дня: подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, деятельность и досуги по интересам					
Подвижная игра					
Подготовка к прогулке, вторая прогулка					
Игры-эксперименты с песком	Опытно-экспериментальная деятельность	Двигательное упражнение	Опытно-экспериментальная деятельность, дидактическая игра	Задания на мелкую моторику	
Консультации родителям, уход детей домой					

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы

, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- ☐ педагогические беседы с родителями;
- ☐ тематические консультации;
- ☐ наглядная пропаганда;
- ☐ родительские собрания;
- ☐ анкетирование;
- ☐ консультации;
- ☐ проекты;
- ☐ телефонные звонки;
- ☐ совместное проведение праздников

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей 3-7 лет». Памятка по ПДД «Использование светоотражающих элементов в темное время суток». Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Воспитатели
Октябрь	Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 3-7 лет» Папка-передвижка «Речевые игры для детей 3-7 лет» Выставка поделок «Осенние фантазии»	Воспитатели
Ноябрь	Консультация «Особенности развития речи ребенка при ознакомлении с природой». Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!» Выставка детских рисунков «Моя мама».	Воспитатели
Декабрь	Конкурс на лучшую кормушку Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».	Воспитатели

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575878

Владелец Шакирова Юлия Анатольевна

Действителен с 06.10.2021 по 06.10.2022